

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Я – ЧЕЛОВЕК»**(основное общее образование)  
(ведущее направление: духовно-нравственное, общекультурное)

срок реализации рабочей программы – 5 лет

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.*

Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 5–9 классов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Самопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Фрагментарное применение способностей и проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника  Знаниевый компонент: – фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в	1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях  Знаниевый компонент: – отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях  Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации	1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях  Знаниевый компонент: – сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России  Знаниевый компонент: – сформированные систематические знания о технологиях

	<p>различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности и с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</li> <li>- частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</li> </ul> <p>Деятельный</p>	<p>о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</li> <li>- в целом успешная, но не систематически</li> </ul>	<p>источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</li> <li>- в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям</li> </ul>	<p>анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;</li> <li>- сформированная ориентация</li> </ul>
--	---	--	---	--

		<p>о проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p>	<p>компонент:</p> <p>– частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях</p>	<p>проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>	<p>ям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>-в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>	<p>на проявление уважения к представителям других наций</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях</p>
	<p>1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности и своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего</p>	<p>1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа,</p>	<p>1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры</p>	<p>1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего</p>	<p>1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия</p>	

	<p>народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов</p>	<p>своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык,</p>	<p>народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельности</p>	<p>народов России и человечества.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельности</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– фрагментарная демонстрация осознанности и своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>культурного наследия народов России и человечества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>	<p>ый компонент:</p> <p>– успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p>
	<p>1.3. Следование ценностным установкам многонационального</p>	<p>1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального</p>	<p>1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование</p>	<p>1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального</p>	<p>1.3. Сформированность гуманистических, демократических</p>

	<p>российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p>	<p>ального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– частичное следование</p>	<p>ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но не систематическая проявляющаяся мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям</p>	<p>ального российского общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p>	<p>ких и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>общества</p> <p>Деятельност ный компонент:</p> <p>– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям</p> <p>(гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>(гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>многонационального российского общества</p> <p>Деятельност ный компонент:</p> <p>– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>(гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>Деятельност ный компонент:</p> <p>– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества</p> <p>(гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право)</p>	<p>Деятельност ный компонент:</p> <p>–</p> <p>интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам</p>
	<p>1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним</p>	<p>1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков</p> <p>Знаниевый</p>	<p>1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных</p>	<p>1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных</p>	<p>1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Знаниевый</p>

		<p>рекомендации ям</p> <p>Знаниевый компонент: – элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации</p> <p>Мотивационный компонент: – преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент: – совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям</p>	<p>компонент: – отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации</p> <p>Мотивационный компонент: – частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент: – частичное осознание смысла совершаемых поступков</p>	<p>поступков</p> <p>Знаниевый компонент: – общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков</p> <p>Деятельностный компонент: – В целом наличие ответственно сти, но не всегда системности в совершении осознанных</p>	<p>поступков перед Родиной</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ</p> <p>Мотивационный компонент: – в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент: – в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>	<p>компонент: – знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ</p> <p>Мотивационный компонент: – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной</p>
--	--	---	---	--	---	--



			поступков		
	<p>1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p>	<p>1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных</p>	<p>1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– общие, но не структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире</p>	<p>1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе</p>	<p>1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>Знаниевый</p>

		<p>Деятельност ный компонент:  – демонстраци я уважительно го отношения к труду в процессе личносно значимой деятельност и</p>	<p>льных предпочтени й и потребностей региона  Деятельност ный компонент:  – демонстраци я уважительно го отношения к труду в процессе ознакомлени я с миром профессий, в том числе, профессий региона</p>	<p>профессий и профессиона льных предпочтени й, с учётом устойчивых познавательн ых интересов и потребностей региона  Мотивационн ый компонент:  – не всегда проявляющи йся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль ной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиона льных предпочтени й, с учётом устойчивых познавательн ых интересов и потребностей региона  Деятельностн ый компонент:  – в целом</p>	<p>ориентировки в мире профессий и профессиона льных предпочтени й, с учётом устойчивых познавательн ых интересов и потребностей региона  Мотивационн ый компонент:  – в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль ной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиона льных предпочтени й, с учётом устойчивых познавательн ых интересов и потребностей региона  Деятельностн</p>	<p>компонент:  – сформирован ные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуаль ной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиона льных предпочтени й, с учётом устойчивых познавательн ых интересов и потребностей региона  Мотивационн ый компонент:  – наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль ной траектории образования</p>
--	--	--	--	--	---	---

				успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности	ый компонент: – в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности	на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона  Деятельностный компонент:  – проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности
	1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.  Знаниевый компонент:	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и	1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности,	1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,	

	<p>– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– освоение приемов работы с</p>	<p>самому себе.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в</p>	<p>ости и самому себе.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки</p>	<p>ценностные ориентации.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать, сопоставлять</p>	<p>культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>–</p>
--	--	--	--	--	---

		социально значимой информации, ее осмысление	различных источниках информации о различных событиях и явлениях	социальным событиям и процессам	и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней	демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту
Смыслообразование	2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы  Знаниевый компонент: – понимание общественной значимости процесса обучения; – знание последствий безграмотности личности  Мотивационный	2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов  Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей личной перспективе  Мотивационный	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию  Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе  Мотивационный компонент: – интерес к изучению	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию  Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе  Мотивационный компонент: – стремление	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию  Знаниевый компонент: – знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе  Мотивационный компонент: – стремление	2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Знаниевый компонент: – знание важности процесса качественного обучения в реализации

	<p>компонент:</p> <p>– желание проявить себя в роли школьника, друга</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– взаимодействие со сверстниками и на уроках, перемен, – адекватная реакция на оценку учителя</p>	<p>компонент:</p> <p>– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников</p>	<p>своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей</p>	<p>к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализовать себя в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>своих жизненных планов</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– дополнительные занятия определенным учебным предметом; – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях</p>
	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми	2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со	2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со

		<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в общении со значимыми для себя людьми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями</p>	<p>сверстникам и и взрослыми в различной деятельности</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приемов убеждения в общении</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою</p>	<p>сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие</p>	<p>сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание приемов общения с людьми разного возраста</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение находить индивидуальный подход к</p>	<p>сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание эффективных приемов вербального и невербального общения</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе</p>
--	--	---	---	---	---	--

			позицию со взрослыми	в противоречие с общественными ценностями	участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей	Деятельностный компонент: – умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли
	2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в привычных социальных ситуациях.	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.  Знаниевый компонент: – знание правил установления доверительных отношений  Мотивационный компонент: – потребность в эмоциональн	2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми  Знаниевый компонент: – понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.  Знаниевый компонент: – знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации  Мотивационный компонент: – стремление к расширению средств	2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Знаниевый компонент: – знание приемов активного слушания,  – понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации	



		<p>и и взрослыми.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– желание помогать, учитывая собственные возможности</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности</p>	<p>о- доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и и взрослыми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми</p>	<p>общения в разных ситуациях</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями</p>	<p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение воспринимать скрытые сообщения в общении;</p> <p>- выявление истинных мотивов в общении с собеседниками</p>
	<p>2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Знаниевый</p>	<p>2.4. Формирование ценности здорового образа жизни</p> <p>Знаниевый компонент:</p>	<p>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Знаниевый</p>	<p>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на</p>	<p>2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Знаниевый</p>

		<p>компонент:</p> <p>– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.</p>	<p>компонент:</p> <p>– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к изучению и развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление своих сформированных ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание различных приемов взаимодействия с людьми</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью.</p> <p>Деятельностный</p>	<p>компонент:</p> <p>– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни</p>
--	--	--	--	--	--	--

					компонент: – тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.	
	2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  Знаниевый компонент: – понимание	2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  Знаниевый компонент: – знание некоторых правил и их	2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  Знаниевый компонент: – знание правил и их применение	2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  Знаниевый компонент: – знание различных приемов взаимодействия, как	2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.  Знаниевый компонент: – сформировано знание	

	<p>общественно й значимости процесса формирования усвоения правил индивидуаль ного и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайн ых ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивацион ный компонент: – процесс формировани я усвоения правил индивидуаль ного и коллективно го</p>	<p>применение при взаимодейств ии с другими людьми, как группового, так и индивидуаль ного безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивацион ный компонент: – потребность в развитии общественно й значимости процесса формировани я усвоения правил индивидуаль ного и коллективно го</p>	<p>при взаимодейств ии с другими людьми, как группового, так и индивидуаль ного безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационн ый компонент: – интерес - понимание общественно й значимости процесса формировани я усвоения правил индивидуаль ного и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайны</p>	<p>группового, так и индивидуаль ного безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационн ый компонент: – наличие понимание общественно й значимости процесса формировани я усвоения правил индивидуаль ного и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой</p>	<p>правил индивидуаль ного и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых спецификой промышленн ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Мотивационн ый компонент: – потребность в осмыслении общественно й значимости процесса формировани я усвоения правил индивидуаль ного и коллективно го безопасного поведения в чрезвычайны х ситуациях, обусловленн ых</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p>выражен незначительно.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного</p>	<p>безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих</p>	<p>х ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– проявление своих сформированных правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на</p>	<p>промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и</p>	<p>спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и</p>
--	---	--	---	--	--

	ого региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	транспорте и на дорогах.	на дорогах.	на дорогах.
	2.6. Участие в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультур ных, социальных и экономическ их особенносте й.  Знаниевый компонент:  – понимание общественно й значимости участие в школьном самоуправле нии и	2.6. Участие в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультурн ых, социальных и экономическ их особенностей .  Знаниевый компонент:  – участие в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных	2.6. Участие в школьном самоуправлен ии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультурн ых, социальных и экономическ их особенностей .  Знаниевый компонент:  – знание важности участия в школьном самоуправлен ии и общественно й жизни в пределах	2.6. Участие в школьном самоуправлен ии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультурн ых, социальных и экономическ их особенностей .  Знаниевый компонент:  – знание различных приемов взаимодейств ия с людьми в школьном самоуправлен ии и общественно	2.6. Участие в школьном самоуправлен ии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультурн ых, социальных и экономическ их особенностей .  Знаниевый компонент:  – сформирован о понимание участия в школьном самоуправлен ии и общественно й жизни в

	<p>общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– частично проявляющаяся мотивация на совершение личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение школьного самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>	<p>пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление овладеть средствами публичного выступления и участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>Деятельност ный компонент:</p> <p>– базовое Участие в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультур ных, социальных и экономическ их особенносте й.</p>	<p>Деятельност ный компонент:</p> <p>– демонстраци я тех развитых личностных качеств в школьном самоуправле нии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультурн ых, социальных и экономическ их особенностей</p>	<p>Деятельностн ый компонент:</p> <p>– проявление своего сформировав шегося участия в школьном самоуправлен ии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультурн ых, социальных и экономическ их особенностей</p>	<p>особенностей</p> <p>Деятельностн ый компонент:</p> <p>– использовани е адекватных средств общения в школьном самоуправлен ии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультурн ых, социальных и экономическ их особенностей</p>	<p>Деятельностн ый компонент:</p> <p>– демонстрация собственной активной позиции участия в школьном самоуправлен ии и общественно й жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональны х, этнокультурн ых, социальных и экономическ их особенностей</p>
Нравствен но- этическая ориентаци я	3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческо му наследию народов России, гордость за героические деяния	3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодейств ия и взаимопомо щи, исторически сложившихся в многонацион	3.1. Формировани е единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальнос тей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих»),	3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств	3.1. Сформирован ность осознанного, уважительног о и доброжелател ьного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрени ю, культуре,	



		<p>предков.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к</p>	<p>альном Российском государстве</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение нравственно выбирать</p>	<p>уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности и</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;</p> <p>Деятельностный</p>	<p>(стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание духовных идеалов, прав, обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация направлена на достижения.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение работать в команде; доведение дела до завершения до конца</p>	<p>языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– принятие, знание социальных норм поведения в обществе</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– проявление активной социальной позиции</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в общественных делах, посвящённых вопросам</p>
--	--	---	--	--	--	--

	<p>способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– Умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>		<p>ый компонент:</p> <p>– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p>		<p>уважения людей, страны, культуры и др.</p>
	<p>3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.</p>	<p>3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности</p>	<p>3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта</p>	<p>3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации,</p>	<p>3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая</p>

		<p>Знаниевый компонент: – знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса</p> <p>Мотивационный компонент: – адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе</p> <p>Деятельностный компонент: – добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и</p>	<p>ности подросткового общественно-го объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных прав и обязанностей человека и гражданина</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – взаимодействие под</p>	<p>преобразований</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных социальных ролей подростка и взрослых</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – умение определять параметры, определяющие социальный статус личности</p>	<p>ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала</p> <p>Знаниевый компонент: – знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности</p> <p>Деятельностный компонент: – продуктивное завершение начатого</p>	<p>взрослые и социальные сообщества.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание социальных норм, их видов и характеристик</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях</p>
--	--	---	--	--	--	--

	педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях	руководство м взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами		дела, организация и участие в совместной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности  Знаниевый компонент:  – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности  Мотивационный компонент:  – стремление к личностной успешности	3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы  Знаниевый компонент:  – знание основных моральных норм, характеристик норм морали  Мотивационный компонент:  – стремление к нравственному самосовершенствованию  Деятельностный компонент:  – умение	3.3. Сформированность нравственного поведения  Знаниевый компонент:  – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов  Мотивационный компонент:  – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости  Деятельностный компонент: – реализация нравственных ценностей,	3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки  Знаниевый компонент:  – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края  Мотивационный компонент:  – стремление к нравственному	3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  Знаниевый компонент:  – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов

		<p>в учебной деятельности</p> <p>и</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях</p>	<p>делать нравственный выбор между двумя возможностями</p>	<p>принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>у самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.)</p>	<p>родного края и России</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников</p>
		<p>3.4. Наличие практического опыта исследования природы</p>	<p>3.4. Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом</p>	<p>3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом</p>	<p>3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности</p>	<p>3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие</p>

	<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание о природных ресурсах родного края</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты,</p>	<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в родного края</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными растениями и домашними животными</p>	<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание и аргументация основных правил поведения в природе</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– познание природы родного края, расширение кругозора</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация в различных формах практических навыков по охране природы родного края и России</p>	<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание научных методов для распознавания биологических проблем</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– осознание необходимости бережного отношения к природе</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе</p>	<p>опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– наличие общих представлений об особенностях природы родного края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сохранение природы родного края и России</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– участие в природоохранной деятельности,</p>
--	---	---	--	---	--

	направления и скорости течения водных потоков				гражданских акциях в защиту природы родного края и России
	<p>3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях.</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего</p>	<p>3.5. Уважительно е и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных ролей членов семьи, в том числе своей</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего</p>	<p>3.5. Уважительно е и заботливое отношение к близким родственникам</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных ролей членов семьи</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– оказание помощи родителям в ведении</p>	<p>3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства</p> <p>Деятельностн</p>	<p>3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– сохранение</p>

	помощи родителям в ведении домашнего хозяйства	хозяйства; забота о старших и младших членах семьи	домашнего хозяйства; помощь близким родственникам	ый компонент: –умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка	мира и благополучия семьи  Деятельностный компонент: – выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов
	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности и эстетического характера. Знаниевый компонент:	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края. Знаниевый компонент:	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, творческой деятельности.	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России, творческой деятельности	3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой



	<p>понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивый интерес к творческой деятельности и</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение выражать свое отношение к художественным средствам:</p> <p>-способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства</p>	<p>– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– потребность в освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– уважительно отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и</p>	<p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к развитию</p> <p>художественного вкуса и творческого воображения</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-</p>	<p>эстетического характера.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированность визуально-пространственного мышления как формы эмоционального освоения мира</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном</p>	<p>деятельности эстетического характера.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>- интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– эстетическое,</p>
--	--	--	--	---	---

			пространстве нной среды	материальной и пространстве нной среды, в понимании красоты человека	искусстве, в национальны х образах предметно- материальной и пространстве нной среды, в понимании красоты человека	эмоциональн о-ценностное видение окружающег о мира; — наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и кино)
--	--	--	----------------------------	--	--	--

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(го) по 9 (й) классы формируются ежегодно.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Р<sub>1</sub>.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

**Р<sub>1.1</sub>.** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

**Р<sub>1.2</sub>.** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

**Р<sub>1.3</sub>.** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

**Р<sub>1.4</sub>.** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

**Р<sub>1.5</sub>.** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

**Р<sub>1.6</sub>.** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**Р<sub>2</sub>.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

**Р<sub>2.1</sub>.** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

**Р<sub>2.2</sub>.** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

**Р<sub>2.3</sub>.** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

**Р<sub>2.4</sub>.** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

**Р<sub>2.5</sub>.** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы

для решения задачи/достижения цели.

**Р<sub>2.6.</sub>** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

**Р<sub>2.8.</sub>** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

**Р<sub>3.</sub>** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

**Р<sub>3.1.</sub>** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

**Р<sub>3.2.</sub>** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

**Р<sub>3.3.</sub>** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

**Р<sub>3.4.</sub>** Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

**Р<sub>3.5.</sub>** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

**Р<sub>3.6.</sub>** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

**Р<sub>3.7.</sub>** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

**Р<sub>3.8.</sub>** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Р<sub>4.</sub>** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

**Р<sub>4.1.</sub>** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

**Р<sub>4.2.</sub>** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

**Р<sub>4.3.</sub>** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

**Р<sub>4.4.</sub>** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

**Р<sub>4.5.</sub>** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

**Р<sub>4.6.</sub>** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**Р<sub>5.</sub>** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

**Р<sub>5.1.</sub>** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Р<sub>5.2.</sub>** Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

**Р<sub>5.3.</sub>** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Р<sub>5.4.</sub>** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Р<sub>5.5.</sub>** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

**Р5.6.** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**П.6.4.** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

**П.6.5.** Выделять явление из общего ряда других явлений.

**П.6.6.** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

**П.6.8.** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

**П.6.9.** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

**П.6.10.** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

**П.6.11.** Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

**П.6.14.** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

#### **П8. Смысловое чтение**

**П8.7.** Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

**П10.1.** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

**П10.2.** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

**П10.3.** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

**П10.4.** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**К11.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

**К11.1.** Определять возможные роли в совместной деятельности.

**К11.2.** Играть определенную роль в совместной деятельности.

**К11.4.** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

**К11.5.** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

**К11.6.** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

**К11.7.** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

**К11.8.** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

**К11.9.** Выделять общую точку зрения в дискуссии.

**К11.10.** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

**К11.11.** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

**К11.12.** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**К<sub>12</sub>**. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

**К<sub>12.1</sub>**. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

**К<sub>12.2</sub>**. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

**К<sub>12.3</sub>**. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

**К<sub>12.4</sub>**. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**К<sub>12.5</sub>**. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

**К<sub>12.6</sub>**. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

**К<sub>12.7</sub>**. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

**К<sub>12.8</sub>**. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

**К<sub>12.9</sub>**. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

**К<sub>12.10</sub>**. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**К<sub>13</sub>**. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

**К<sub>13.1</sub>**. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

**К<sub>13.4</sub>**. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**К<sub>13.5</sub>**. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5 класс (35 часов)**

#### **1 раздел: Я сам**

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

**Формы деятельности:** эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; занятия объединений художественной направленности.

#### **Содержание деятельности:**

Это – Я Мои увлечения. Мои права и обязанности. Человек в этом мире. Человек будущего «Характер человека. Каково со мной другим?». Как поступить «Интересы человека и интересный человек». «Человек среди людей» «Как научиться учиться». Человек – homosapiens. «Человечество – это мужчины и женщины». «Как уважать человека». «Какие люди мне нравятся». «Кто любит меня – кого люблю я?» Человек в роли homomoralis «Есть у человека недостатки?» «Где располагается душа?» Доволен ли я собой Письмо самому себе.

#### **2 раздел :Мои друзья**

**Виды деятельности:** социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); проблемно-ценностное общение.

**Формы деятельности:** коллективно-творческое дело; групповая проблемная работа.

**Содержание деятельности:**

Мой лучший друг. Друг и враг. Ты знаешь – я рядом. Экзамен на зрелость. Традиции класса. Законы класса. Классный термометр настроения «Погода в классе» «Конверт откровений».

**3 раздел:**

**Моя школа**

**Виды деятельности:** досуг – развлекательная деятельность; художественное творчество.

**Формы деятельности:** культ-поход в музей; занятия объединений художественной направленности.

**Содержание деятельности:**

Моя школа – Нарисуй свою школу. Школьные традиции. Экскурсия в школьный музей. История вещей школьного музея. Моя школа – Моя крепость. *Родная школа в лицах(Выпускники школы, прославившие Челябинскую область и Россию).*

## 6 класс (35часов)

**1 раздел**

**Я - Сам**

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

**Формы деятельности:** эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

**Содержание деятельности:**

Я личность. Судно, на котором я плыву! Моя индивидуальность. Огонек моей души. Эмоции и чувства. Мои удачи и неудачи. Преодоление плохого настроения. Общение. Мы понимаем друг друга. Лидер и его команда. Умения лидера. Будем собой. Дом моей души. «Как выглядит Зло». «Человек в роли homofaber.» «Кого не нужно воспитывать». «Как я решаю свои проблемы». Я научился общаться! «Зачем человеку игра?»

**2 раздел. Храм науки – моя школа**

**Виды деятельности:** познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение.

**Формы деятельности:** познавательные беседы; Эстетические беседы, дебаты, ситуационные, проблемно-ценностные дискуссии.

**Содержание деятельности:**

Здравствуй, школа! Современная школа. Профессия – ученик. Социальное положение школьника. Я – человек, я – ученик! Устав и традиции школы. Портрет ученика. Готовим подарки пятиклассникам. Какой он мой одноклассник? Я покажу тебе лучшего себя! *Интеллектуальная игра «Я Челябинец – гражданин России».*

**3 раздел. Я и культура**

**Виды деятельности:** познавательная деятельность; проблемно – ценностное общение.

**Формы деятельности:** познавательные беседы; эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно – ценностные дискуссии.

**Содержание деятельности:**

Я и культура. Карта морского путешествия «Я культурный человек» Литература – золотой фонд человечества. Всемирная литература стоит на трех китах: Эпос, Лирика, Драма. *Тренинг «Проверь свои знания о творчестве всемирно известных и уральских писателей».* Основные формулы речевого этикета. Умей правильно применять слова и обороты в различных ситуациях. Чистота речи и жаргон. Задумайся: насколько чиста твоя речь. Хорошие манеры. Уважаешь ты окружающих тебя людей или пренебрегаешь ими?

Культура развлечений. Основные истины – руководство к действию. Изобразительное искусство – способ осмысления мира. Культура поведения – что это такое?

## 7 класс

### 1 раздел. Я – Сам

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

**Формы деятельности:** эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

#### **Содержание деятельности:**

Личность как социальный человек. Противоречия жизни. Совесть – регулятор поведения. «Честь имею!» Искусство быть справедливым. Культура и субкультура. Где Я? Свобода, рожденная законами. Кто и как бежит от свободы. Быть – как все? Не быть – как все? Моё «Я» в социальной группе. Могу ли я изменить общество? Сопротивление мерзостям жизни. Эффект Поллианны. Мои межличностные отношения: кто их творит. «Вверх по лестнице жизни» – мои нравственные ценности. Моя семья – ячейка общества.

### 2 раздел. Я – патриот

**Виды деятельности:** познавательная деятельность; проблемно – ценностное общение, социальное творчество

**Формы деятельности:** познавательные беседы, дебаты, групповая проблемная работа, проблемно – ценностные дискуссии, проект.

#### **Содержание деятельности:**

Весь мир и моё Отечество. Родина – это ... Один эпизод из жизни страны. *Челябинская область в жизни страны. История одной семьи.* Я горжусь тобой, солдат! Славен будет подвиг твой! Маленькое дело для моей Родины. Ответственность – кого и перед кем? Кому нужна моя помощь? Великие люди страны

### 3 раздел. Я и школа

**Виды деятельности:** познавательная деятельность; проблемно – ценностное общение.

**Формы деятельности:** познавательные беседы; эстетические беседы, проблемно – ценностные дискуссии, проект

#### **Содержание деятельности:**

Моя идеальная школа. Устав и традиции школы. Я и самоуправление. Жизнь школы. Твори, придумывай, удивляй (*социальные проекты для Челябинска и Челябинской области*).

## 8 класс (35 часов)

### 1 раздел. Я сам

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

**Формы деятельности:** эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

#### **Содержание деятельности:**

Я – подросток. Семь «Я» человека. И в печали, и в радости. Я выбираю. В мире людей. Моя семья – моя опора! Социальные группы. Каждый сам себе судьба! Письмо другу. Я и мое окружение. Как приручить дракона! Ты такой, какой ты есть. Первая любовь. В глубине души.

### 2 раздел. Я и мое будущее

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

**Формы деятельности:** эстетические беседы, дебаты; социально моделирующая игра, проект.

**Содержание деятельности:**

Мои интересы и склонности. Колесо жизни. Характер и профессия. *Социально моделирующая игра «Где родился, там пригодился».* Один день из жизни. Магазин профессий. *Бизнес-идея для Южного Урала.*

**3 раздел. Я и общество**

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; социальное творчество.

**Формы деятельности:** эстетическая беседа, социально моделирующая игра, проект.

**Содержание деятельности:**

Мое положение в обществе. *Я – гражданин (Посещение фонда ЗООзащиты «Спаси меня» и участие в акции «Час Земли»).* *Я – ученик (Создание проекта, направленного на благоустройство школы).* *Я – патриот (Создание проекта ко Дню Победы).* *Я – личность. Презентация проектов, направленных на развитие школы, Челябинска и Челябинской области.*

## 9 класс (34 часов)

**1 раздел. Я и мое будущее**

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

**Формы деятельности:** эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект.

**Содержание деятельности:**

Стратегия жизни. Я через 10 лет. Судьба – загадочное завтра. В чем смысл жизни? Материальные и духовные ценности. Из чего складывается моя жизнь. Иметь – быть – творить. Кто что умеет? Жизненно важные привычки. Везет тому, кто везет. *Мои достижения – родному краю.*

**2 раздел. Я и общество**

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение; социальное творчество.

**Формы деятельности:** ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

**Содержание деятельности:**

Я – часть общества. Права и обязанности граждан. Культура и традиции общества. Мой след на планете. *Шкатулка добрых дел (разработка проекта, направленного на формирование активной гражданской позиции).*

**3 раздел. Я сам**

**Виды деятельности:** проблемно-ценностное общение

**Формы деятельности:** эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проекты

Сколько счастливых на этой земле? Иллюзия жизни. Одиночество – благо или зло? Когда взрослый – взрослый. Жизнь, достойная человека. Человек, на которого можно положиться. Что такое хорошо, а что такое плохо? Человек и отношения. Миссия мужчины. Миссия Женщины. Язык и богатство духовной жизни человека. Почему трудно любить близких? Семья в жизни человека. Мой мир. Проект моего Я.



**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Всего
	Раздел № 1. Я сам	<b>21</b>
1	Я и мой класс	1
2	Мои увлечения	1
3	Мои права и обязанности	1
4	Человек в этом мире	1
5	Человек будущего	1
6	Характер человека	1
7	Как поступить	1
8	Интересы человека и интересный человек	1
9	Человек среди людей	1
10	Как научиться учиться	1
11	Человек – homosapiens	1
12	Человечество – это мужчины и женщины	1
13	Как уважать человека	1
14	Какие люди мне нравятся	1
15	Кто любит меня – кого люблю я?	1
16	Человек в роли homomoralis	1
17	Моё поведение – моё отношение	1
18	Есть ли у человека недостатки?	1
19	Где располагается душа?	1
20	Доволен ли я собой	1
21	Авторский портрет «Какой я?»	
	Раздел № 2. Мои друзья	<b>8</b>
22	Мой лучший друг	1
23	Друг и враг	1
24	Ты знаешь – я рядом	1
25	Экзамен на зрелость	1
26	Традиции класса.	1
27	Законы класса.	1
28	Классный термометр настроения	1
29	«Конверт откровений»	1
	Раздел № 3. Моя школа	<b>6</b>
30	Моя школа	1
31	Школьные традиции	1
32	Открыты двери школьного музея	1
33	История вещей школьного музея	1
34	Моя школа - моя крепость	1
35	Промежуточная аттестация. Викторина. Родная школа в лицах	1
	Итого	<b>35</b>

## 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Всего
	Раздел №1 Я - Сам	<b>20</b>
1	Я личность	1
2	Судно, на котором я плыву!	1
3	Мое право на индивидуальность	1
4	Огонек моей души	1
5	Эмоции и чувства	1
6	Мои удачи и неудачи	1
7	Преодоление плохого настроения	1
8	Общение	1
9	Моя мечта.	1
10	Лидер и его команда	1
11	Лидерами не рождаются	1
12	Я в мире с собой и другими	1
13	«Милосердие – зеркало души человека»	1
14	Как выглядит Зло	1
15	Человек в роли homofaber( <b>человек созидательный</b> )	1
16	Великий и маленький человек	1
17	Кого не нужно воспитывать	1
18	Как я решаю свои проблемы	1
19	Я научился общаться!	1
20	Зачем человеку игра?	1
	Раздел №2 Храм науки – моя школа	<b>7</b>
21	Здравствуй, школа!	1
22	Современная школа	1
23	Социальное положение школьника	1
24	Я – человек, я – ученик!	1
25	Устав и традиции школы.	1
26	Портрет ученика	1
27	Готовим подарки пятиклассникам	1
	Раздел №3 Я и культура	<b>8</b>
28- 29	Карта морского путешествия «Я культурный человек»	1
	Литература – золотой фонд человечества.	
30	Основные формулы речевого этикета	1
31	Чистота речи и жаргон	1
32	Хорошие манеры	1
33	Культура развлечений	1
34	Изобразительное искусство	1
35	Культура поведения - что это такое?	1
36	Промежуточная аттестация. Викторина. Культура поведения	1
	Итого	<b>35</b>

## 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Всего
	<b>Раздел №1 Я сам</b>	<b>16</b>
1.	Личность как социальный человек	1
2.	Противоречия жизни	1
3.	Совесьть – регулятор поведения	1
4.	«Честь имею!»	1
5.	Искусство быть справедливым	1
6.	Культура и субкультура. Где Я?	1
7.	Свобода, рожденная законами	1
8.	Кто и как бежит от свободы.	1
9.	Быть – как все? Не быть – как все?	1
10.	Моё «Я» в социальной группе	1
11.	Могу ли я изменить общество?	1
12.	Сопротивление мерзостям жизни	1
13.	Эффект Поллианны	1
14.	Мои межличностные отношения: кто их творит	1
15.	«Вверх по лестнице жизни» – мои нравственные ценности	1
16.	Моя семья – ячейка общества	1
	<b>Раздел №2 Я – патриот</b>	<b>11</b>
17.	Весь мир и моё Отечество	1
18.	Родина – это ...	1
19.	Один эпизод из жизни страны	1
20.	<b>Челябинская область в жизни страны</b>	1
21.	История одной семьи	1
22.	Я горжусь тобой, солдат!	1
23.	Славен будет подвиг твой!	1
24.	Маленькое дело для моей Родины	1
25.	Ответственность – кого и перед кем?	1
26.	Кому нужна моя помощь?	1
27.	Великие люди страны	1
	<b>Раздел №3 Я и школа</b>	<b>8</b>
28.	Моя идеальная школа	1
29.	Устав и традиции школы	1
30.	Я и самоуправление	1
31.	Жизнь школы	1
32.	Твори, придумывай, удивляй	3
33.	Промежуточная аттестация. Викторина. Традиции школы	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		<b>Всего</b>
	Раздел №1 Я сам	<b>14</b>
1.	Я – подросток	1
2.	Семь «Я» человека	1
3.	И в печали, и в радости	1
4.	Я выбираю	1
5.	В мире людей	1
6.	Моя семья – моя опора!	1
7.	Социальные группы	1
8.	Каждый сам себе судьба!	1
9.	Письмо другу	1
10.	Я и мое окружение	1
11.	Как приручить дракона!	1
12.	Ты такой, какой ты есть	1
13.	Первая любовь	1
14.	В глубине души	1
	Раздел №2 Я и мое будущее	<b>8</b>
15.	Мои интересы и склонности	2
16.	Колесо жизни	1
17.	Характер и профессия	1
18.	Один день из жизни	1
19.	Магазин профессий	1
20.	Бизнес-идея для Южного Урала	2
	Раздел №3 Я и общество	<b>13</b>
21.	Мое положение в обществе	2
22.	Я – гражданин	2
23.	Я – ученик	2
24.	Я – патриот	3
25.	Я – личность	3
26.	Промежуточная аттестация. Викторина. Я- гражданин	1
	Итого	<b>35</b>

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		Всего
	<b>Раздел №1 Я и мое будущее</b>	<b>12</b>
1.	Стратегия жизни	1
2.	Я через 10 лет	1
3.	Судьба загадочное завтра	1
4.	В чем смысл жизни?	1
5.	Материальные и духовные ценности	1
6.	Из чего складывается моя жизнь	1
7.	Иметь – быть – творить	1
8.	Кто что умеет?	1
9.	Жизненно важные привычки	1
10.	Везет тому, кто везет	1
11.	Мои достижения – родному краю	2
	<b>Раздел №2 Я и общество</b>	<b>9</b>
12.	Я – часть общества	1
13.	Права и обязанности граждан	1
14.	Культура и традиции общества	1
15.	Мой след на планете	1
16.	Шкатулка добрых дел	4
	<b>Раздел № 3 Я сам</b>	<b>14</b>
17.	Сколько счастливых на этой земле?	1
18.	Иллюзия жизни	1
19.	Одиночество – благо или зло?	1
20.	Когда взрослый – взрослый	1
21.	Жизнь, достойная человека	1
22.	Человек, на которого можно положиться	1
23.	Что такое хорошо, а что такое плохо?	1
24.	Человек и отношения	1
25.	Миссия мужчины. Миссия Женщины	1
26.	Язык и богатство духовной жизни человека	1
27.	Почему трудно любить близких?»	1
28.	Семья в жизни человека	1
29.	Мой мир	1
30.	Промежуточная аттестация. Викторина. Человек и отношения.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>